



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of a Supplementary Book of Thai Language Learning Area
for Building Reading, Writing and Spelling Skills of Prathomsuksa III Students

ฉาณิกา ชั่งสุนทร (Chanika Chuengsoontorn)¹ ณรินทร์ ศรีวิหะ (Naran Sriwiha)²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านเป็ด จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม ได้แก่ แห่ลมตะลุงพุก, ศาลหลักเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช, โรงไฟฟ้าขนอม, เขาชุนพนม, บ่อน้ำจืดกลางทะเลอ่าวขนอม, สิริวงษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ, สระลำดาบศรีปราชญ์, พระบรมธาตุเมืองนครศรีธรรมราช 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.25/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ประถมศึกษา

1 นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address wanchanika@gmail.com

2 รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purpose of this study were 1) to develop supplementary book for building reading, writing and spelling skills of prathomsuksa III students of Thai language learning area and to be effective as the criteria of 80/80, 2) to compare the achievement of pre- learning and post- learning by using a supplementary book of Thai language learning area for building reading, writing and spelling skills of prathomsuksa III students, and 3) to study a level of satisfaction of a supplementary book of Thai language learning area for building reading, writing and spelling skills of prathomsuksa III students. Population is prathomsuksa III students of semester II in 2014 academic year of Banpret School, Khanom district, Nakhonsrithamarat province amounted to 5 students. The research instrument used were, 1) 8 supplementary books of Thai language learning area for building reading, writing and skills of prathomsuksa III students, 8 supplementary books include Laem talumpuk, the City Pillar Shrine of Nakhonsrithammarat , Khanom power plant, Khao khun phanom, Bor namjued klang Talay Aow Khanom, Khiriwong community for natural learning, Sralangdapsripad, and Prabarommathat Mueng Nakhonsrithammarat 2) the test of learning achievement and, 3) the questionnaire of a level of satisfaction of students with a supplementary book of Thai language learning area for building reading, writing and spelling skills of prathomsuksa III students. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation. The research findings were as following; 1) a supplementary book of Thai language learning area for building reading, writing and spelling skills of prathomsuksa III students was to be effective 87.25/81.33 was higher than as the criteria of 80/80; 2) The achievement of post-learning of prathomsuksa III students was higher than pre-test by using a supplementary book of Thai language learning area for building reading, writing and spelling skills; 3) The overview of satisfaction of students with a supplementary book for building reading, writing and spelling skills was the highest level of satisfaction.

Keywords: Supplementary book, Learning achievement, Thai language, Elementary



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติที่สำคัญ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารสื่อความหมายได้ถูกต้องตรงกัน ซึ่งในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และใช้ในการสื่อสารได้อย่างดี

ในปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน เห็นได้จากโครงการส่งเสริมการอ่านที่มีอย่างแพร่หลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนั้นผู้ที่มิทักษะในการอ่านสูงก็จะได้รับความรู้ ประสบการณ์ ความสนุกเพลิดเพลิน และการคิดวิเคราะห์ศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่น ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่นๆ (2547 : 41) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนในสังคมที่เจริญแล้ว เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ได้รับความรู้ ความคิด รวมทั้งความเพลิดเพลินใจ การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาการเรียน ไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน ในลักษณะที่เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้วิชาต่างๆ

การเขียนสะกดคำ ถือเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญยิ่งอีกอย่างหนึ่งที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด และความเข้าใจออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญาของบุคคล โดยถือว่าเป็นการแสดงออกถึงความคิดของผู้เขียน เป็นการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมอีกวิธีหนึ่ง นักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อนจึงจะสามารถเขียนประโยคเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนการสอนเกือบทุกรายวิชาเพราะต้องอาศัยการจดบันทึกเพื่อรวบรวมเรื่องราว ความรู้ต่างๆ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 1) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ประสงค์

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ซึ่งนอกจากเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการรับสารและส่งสารแล้ว ยังมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ผลการเรียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน การถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต้องอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัดส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญหลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ ใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อการสื่อสาร สื่อความคิดได้ตามเจตนารมณ์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2550 : 7) ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการเรียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน การถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต้องอาศัยทักษะการเขียนเป็น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เครื่องมือในการสื่อความหมาย การอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญและพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากทฤษฎีการเรียนรู้ของโรเจอร์ส (Rogers, 1969, อ้างถึงใน ทิสนา แฉมณีนี 2552 : 70) ที่กล่าวว่า มนุษย์จะสามารถพัฒนาตนเองได้ดีหากอยู่ในสภาพการณ์ที่ผ่อนคลายและเป็นอิสระ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูใช้วิธีสอนแบบชี้แนะ ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ครูจึงต้องนำวิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและเทคนิควิธีสอน มาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ครูควรจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อ นวัตกรรม อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ 2551 : 3)

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่มีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนตรงกับที่ผู้สอนต้องการ และเป็นสื่อพื้นฐานที่เด็กผูกพันมาตั้งแต่เล็กจนโต อีกทั้งมีราคาถูกกว่าสื่ออื่นๆ หยิบง่ายใช้คล่อง ใช้เวลากับการอ่านตามความพอใจ อ่านซ้ำแล้วซ้ำเล่าได้เสมอ สามารถหาอ่านได้ทั่วไป พบว่าสะดวกในทุกๆ ที่ เช่น คำกล่าวของ สุนทร ลิขิตพานนท์ (2553 : 151-152) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปเนื้อเรื่อง ช่วยสร้างลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน กระตือรือร้นในการติดตามความรู้ที่ศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือและเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆ ที่ตีพิมพ์ในหนังสือ และผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลายตามลักษณะการนำเสนอของผู้เรียบเรียง ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่ม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังเช่น วันจิตต์ ทองเกลียวทวิ (2555) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรรคบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิยรัชต์ ปู่ทา (2554) พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งผลการศึกษาของ ประทีป ศรีวุ่น (2554) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องแดนปากพะยูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเปรี๊ต อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ กล่าวคือ นักเรียนอ่านไม่



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

คลัง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำยากและคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด นักเรียนจะเขียนคำโดยการฟังเสียงที่สะกดเหมือนตัวสะกด ที่สะกด ตรงมาตรา เช่น คำว่า กระดาษ เขียนเป็น กระดาด เลข เขียนเป็น เลก คุณ เขียนเป็น คุณ เป็นต้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาความรู้ด้านอื่นๆ ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยได้ถูกต้อง แม่นยำ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรัก ความภูมิใจในจังหวัดของตนเองมากขึ้น โดยการนำเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจของจังหวัดนครราชสีมา มาเรียบเรียงเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น และคาดหวังว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับนักเรียนใช้เป็นเอกสารในการศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi experimental design) กับผู้เรียนเพียงกลุ่มเดียว One Group Pretest – Posttest (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 216) ซึ่งมีรูปแบบ ดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	ทดลอง (Treatment)	ทดสอบหลังเรียน (Posttest)
T1	X	T2

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 1.1 ศึกษาแนวคิด เทคนิคและวิธีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 1.2 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ
 - 1.3 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา
 - 1.4 ปรับปรุง แก้ไข
 - 1.4 ทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 (80/80) ดังนี้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1.4.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง จำนวน 3 คน โดยแยกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่างๆ

1.4.2 นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองแบบกลุ่มย่อยต่อไป

1.4.3 การทดลองกลุ่มย่อย โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง จำนวน 9 คน โดยแยกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยวิธีสุ่มอย่างง่ายเพื่อหาข้อผิดพลาดที่นักเรียนส่วนใหญ่กระทำ พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80 นำผลที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองในภาคสนามต่อไป

1.4.4 การทดลองภาคสนาม นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง จำนวน 30 คน โดยแยกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยให้นักเรียนเรียนเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด ระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลการทดลองมาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2549 : 78)

1.4.5 นำหนังสืออ่านเพิ่มที่สมบูรณ์ไปใช้กับประชากรที่ศึกษา

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำมาสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อคำถาม การใช้ภาษาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการพิจารณาปรากฏว่ามีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จำนวน 46 ข้อ และได้คัดเลือกข้อสอบมา จำนวน 40 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองจริง

2.5 นำแบบทดสอบที่นักเรียนทำแล้วมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)

2.6 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2543, 186) จำนวน 30 ข้อ พร้อมทั้งหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ผลปรากฏว่า มีข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 33 ข้อ ได้คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ โดยยังคงมีเนื้อหาครบถ้วนตามที่กำหนด นำข้อสอบจำนวน 30 ข้อไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด

2.7 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ที่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายละเอียดการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับความถูกต้องเหมาะสมทั้งด้านส่วนประกอบของหนังสือ ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา ด้านภาพประกอบ หนังสือและด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
คะแนน 3	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
คะแนน 1	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การพิจารณาแปลความหมายโดยคำนวณค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การให้คะแนน โดยการใช้สูตรคำนวณหาความกว้างอันตรภาคชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนช่วงชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = \frac{4}{5} = 0.8$$

กำหนดเกณฑ์การอ่านค่าคะแนนเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ตามค่าที่ได้จากสูตรคำนวณของระดับชั้น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

3.4 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความที่กำหนดไว้ในรายการประเมินกับหัวข้อเรื่องที่จะประเมิน (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.58

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง/เหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง/เหมาะสม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง/เหมาะสม

เลือกข้อคำถามเฉพาะที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อที่บกพร่องตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ พร้อมทั้งหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.74

3.5 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80
2. หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
3. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.25/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากกลุ่มประชากร จำนวน 5 คน ที่ใช้ในการศึกษาจริง

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	5	80	69.80	87.25
แบบทดสอบหลังเรียน	5	30	24.40	81.33



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สะกคคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สะกคคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	M	SD
ก่อนเรียน	5	30	19.80	2.86
หลังเรียน	5	30	24.40	3.21

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สะกคคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริม ทักษะการอ่านและการเขียนสะกคคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	M	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ขนาดของหนังสือจับได้ถนัดมือ เปิดอ่านง่าย	4.60	.55	มากที่สุด
2. ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	4.20	.45	มากที่สุด
3. เนื้อเรื่องอ่านเข้าใจง่าย	4.80	.45	มากที่สุด
4. เนื้อเรื่องน่าสนใจให้นักเรียนอยากอ่าน	4.20	.45	มากที่สุด
5. คำศัพท์ในหนังสือไม่ยากเกินไป	4.80	.45	มากที่สุด
6. ภาพประกอบในหนังสือชัดเจน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น	4.20	.45	มากที่สุด
7. ภาพประกอบในหนังสือสวยงามดึงดูดความสนใจ ให้อ่าน	4.80	.45	มากที่สุด
8. การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการอ่าน การเขียนคำในมาตราตัวสะกคได้	4.80	.45	มากที่สุด



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

9. การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนมากขึ้น	4.60	.55	มากที่สุด
10. การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนได้รู้ เรื่องราวของจังหวัดนครศรีธรรมราช และเกิดความรักความ ภูมิใจในจังหวัดของตนเองมากขึ้น	4.60	.55	มากที่สุด
รวม	4.56	.21	มากที่สุด

การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.25/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้สร้างตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีการสร้างหนังสือสำหรับเด็กและตามหลักจิตวิทยาที่สอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และมีเรื่องราวที่เกี่ยวกับท้องถิ่นที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน และได้พบเห็นอยู่เสมอ ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องได้ง่าย ใช้ภาษา ที่ไม่ยากจนเกินไป และมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและเข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส (2551 : 20) กล่าวถึงลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน และจะต้องมีภาพประกอบ ช่วยเสริมความเข้าใจในการอ่าน และยังสอดคล้องกับทัศนีย์ สุกเมธิ (ม.ป.ป. 159-190) กล่าวถึงลักษณะของหนังสืออ่านประกอบที่ดีที่สามารถนำมาใช้พัฒนานักเรียนได้ ควรมีรูปภาพประกอบโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ควรมีรูปภาพมากๆ การมีรูปภาพประกอบเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน รวมทั้งภาษาแต่ละคำที่ใช้ในหนังสืออ่านประกอบควรเป็นคำพื้นฐานและคำที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิกา แก้วชลคราว (2554) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ทัศนธาตุ” องค์ประกอบแห่งศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม ผลการ ศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ทัศนธาตุ” องค์ประกอบแห่งศิลป์ มีประสิทธิภาพ 85.83/83.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และงานวิจัยของ สมฤดี ผูกพิลา (2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดี โคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.27/85.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และงานวิจัยของ วณิจิตต์ ทองเกลียวทวี (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสระบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.32/83.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงกล่าวได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณลักษณะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีภาพประกอบเป็นเรื่องราวในท้องถิ่นที่ใกล้ตัวนักเรียน การใช้เทคนิคการกลอนในการพัฒนาหนังสือทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถจดจำและเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังที่ สมพร จารุณัฐ (2550 : 35-44) กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าช่วยให้เยาวชนและเด็กมีพัฒนาการด้านภาษา ความคิดและสติปัญญา ช่วยให้มีทักษะในการสื่อสาร คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน และเหตุนี้ บุญประดับ. (2552) กล่าวถึงความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า คือ การเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทัศนคติที่ดี รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังเป็นการพัฒนาตนเองทางด้านสติปัญญาดีขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันจิตต์ ทองเกลียวทวี (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรนครบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสรนครบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ศรีวุ่น (2554) ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทองแคนปากพะยูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ทองแคนปากพะยูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา คำสิทธิ (2556) ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาทำให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพในระดับดี ซึ่งการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมนักเรียนมีคะแนนหลังการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 77.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 65.00

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่และเรื่องราวในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนพบเห็นและได้ยินได้ฟังอยู่เป็นประจำ เนื้อหาไม่สลับซับซ้อน ใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมกับวัยและปรากฏอยู่ในหนังสือเรียน มีภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อเรื่อง และส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยจะเห็นภาพประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ เนื้อเรื่องอ่านเข้าใจง่าย คำศัพท์ในหนังสือไม่ยากเกินไป ภาพประกอบในหนังสือสวยงามดึงดูดความสนใจให้อยากอ่าน และการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่าน การเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันจิตต์ ทองเกลียวทวี (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรนครบุรี เพื่อส่งเสริม



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยธัญ ปูทา (2554) ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ขลุ่ย เพลง ขวัญของเราสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา บุญการ (2555) ได้ศึกษา การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ระบบนิเวศเขาคอหงส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อหนังสืออ่านเพิ่มที่สร้างขึ้น

สรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรมีการจัดลำดับเนื้อหากิจกรรมจากง่ายไปหายาก และควรมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา จะทำให้เรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นกว่าเดิม

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยประกอบกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่นๆ ได้

1.3 ควรมีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ หรือเพื่อการพัฒนาทักษะอื่นๆ นอกเหนือจากการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยยึดแนวทางที่ผู้วิจัยดำเนินการ คือ การใช้ภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจ ใช้ลักษณะการเขียนเป็นคำกลอน ใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย

1.4 การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ควรวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน และศึกษาวิธีการสร้างโดยละเอียดและคำนึงถึงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

1.5 การประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้หนังสือมีความสมบูรณ์ถูกต้องมีคุณภาพประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อนักเรียน เพื่อให้เป็นสื่อที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด

1.6 เรื่องที่จะนำมาพัฒนาเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกให้รักในท้องถิ่นของตนเอง มีสามัญสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองของชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

1.7 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกๆ ระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ รวมทั้งการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ควรมีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในลักษณะการนำเสนอในรูปแบบของ สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น บทเรียน CAI หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องในท้องถิ่น กับเรื่องทั่วไป หรือเปรียบเทียบระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กับการเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ชนิดอื่น

2.3 ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในลักษณะการบูรณาการเนื้อหา กับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกันในหลายๆ ด้าน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3).

กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

กฤษณา คำสิทธิ. (2556). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2549). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่นๆ. (2547). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เมธาภิปัส.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2551). เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ : มิติใหม่.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (ม.ป.ป). หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี.

ทิตินา แหมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่

9). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทีป ศรีวุ่น. (2554). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทองแดงปากพะยูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 2 จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปิยธรรพ์ ปุทา. (2554). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลประทาน ถิ่นของเราสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มัลลิกา แก้วชลคราม. (2554). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ทัศนธาตุ องค์ประกอบแห่งศิลป์” สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอาญจนดิษฐ์วิทยาคม. วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 22, 1 (มกราคม-เมษายน) : 132-143.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

- วรางคณา บุญการ. (2555). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่ม ชุด ระบบนิเวศเขาคองส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วันจิตต์ ทองเกลียวทวิ. (2555). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรรคบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมพร จารุณี. (2550). การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมฤดี ฝูงพิลา. (2555). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโลกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- หฤทัย บุญประดับ. (2552). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คะ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.